## 事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和4年3月31日

事業所名:川崎市北部地域療育センター

|         |    | チェック項目  | (‡1.) | いいえ    | 工夫している点、   | 課題や改善すべき点を踏まえた |
|---------|----|---|-------|--------|--|----------------|
|         |    | アエック項目  | 1401  | V101/2 | エスひしいの思い   | 改善内容または改善目標    |
|         | 1  | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか  | 4     |        |  |                |
|         | 2  | 職員の配置数は適切であるか   | 4     |        |  |                |
| 環境・体制整備 | 3  | 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか                                 | 4     |        | ・物品の配置などの環境設定や導線は工夫せれている。<br>・パーテーションを使い空間を調整している。 |                |
|         |    | 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境<br>になっているか。また、子ども達の活動に合<br>わせた空間となっているか  | 4     |        | ・使用後の清掃や消毒を徹底している。                                 |                |
|         | ⑤  | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標<br>設定と振り返り)に、広く職員が参画してい<br>るか  | 4     |        | ・クラス職員で反省会を行い次の活動設定<br>や対応について検討している。              |                |
|         | 6  | 保護者等向け評価表により、保護者等に対し<br>て事業所の評価を実施するとともに、保護者<br>等の意向等を把握し、業務改善につなげてい  | 4     |        | ・児童発達支援評価表にて評価を実施し、<br>意見については必要な改善などを行ってい<br>る。   |                |
| 業務改善    | 7  | あか<br>事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表<br>の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行<br>うとともに、その結果による支援の質の評価<br>及び改善の内容を、事業所の会報やホーム<br>ページ等で公開しているか | 4     |        | ・ホームページで公開している                                     |                |
|         | 8  | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業<br>務改善につなげているか   | 4     |        |  |                |
|         | 9  | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会<br>を確保しているか  | 4     |        | ・内部研修を行った。   |                |
|         | 10 | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者<br>のニーズや課題を客観的に分析した上で、児<br>童発達支援計画を作成しているか   | 4     |        |  |                |
|         | _  | ナともい週ルイT割い外がで比解するにめに、…<br>標準化されたアセスメントツールを使用して<br>いるか   | 4     |        | ・参考とするアセスメントツールを<br>用意した。                          | ・              |

|   |     |             | Lewis area and the second of t |              |   |                     | <del>.</del> |
|---|-----|-------------|--|--------------|---|---------------------|--------------|
| の   消費を受援 (本人支援的/14年7分配)  |     |             | 「四年では十四の担保する。  |              |   |                     |              |
| 選集技法   「製造業別」「不可な要別   4   |     |             |  |              |   |                     |              |
| から子どの支援に必要な目が認明に関 され、その上で、具体的な支援が行われている。  |     |             |  |              |   |                     |              |
| ###   |     | 12          | 「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容   | 4            |   |                     |              |
| ### カアイルスか  |     |             | から子どもの支援に必要な項目が適切に選択   |              |   |                     |              |
| ### 2   |     |             | され、その上で、具体的な支援内容が設定さ   |              |   |                     |              |
| ### 2000   4   株式のおどしている。   |     |             | わているか  |              |   |                     |              |
|   |     |             | 旧音発達支援計画に沿った支援が行われてい   |              |   |                     |              |
| 透   カリークラムの立葉をチームで行っている   4   |     | 13          |  | 4            |   |                     |              |
| ### 200   |     |             | ອກ,  |              |   | 状むなとしている。           |              |
| ### 200   |     |             |  |              |   |                     |              |
| 演している。  |     | (14)        | 活動プログラムの立案をチームで行っている   | 4            |   | ・リーダーが提案し、チームで最終的に立 |              |
| ### 1   |     | •           | か  |              |   | 案している。              |              |
| ### 1   |     |             |  |              |   |                     |              |
| ### 1   |     |             |  |              |   |                     |              |
| ### 1   | 適   |             | 活動プログラムが国党ルレカントラエキレス   |              |   |                     |              |
| な 支援  |     | 15)         |  | 4            |   | ・専門職の意見を取り入れて行っている。 |              |
| 文 接   |     |             | ເກອກ   |              |   |                     |              |
| 接 の 9   |     |             |  |              |   |                     |              |
| 世 (共 で  |     |             |  |              |   |                     |              |
| ### は   | 援   |             |  |              |   |                     |              |
| 提供  | の   | (16)        | を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成   | 4            |   |                     |              |
| 世界の表示のでは、 「大きないからない。 「大きないからない。 「大きないからない。 「大きないからない。 「大きないからない。 「大きないからない。 「大きないからない。」 「大きないからないからない。」 「大きないからないからないからないからないからないからないからないからないからないから   | 提   |             | しているか  |              |   |                     |              |
| 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、そ     の日行われる支援の内容や役割分担について     確認しているか      支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、     での日行われた支援の房り返りを行い、気付い     た高等を共有しているか      日々の支援に関して記録をとることを徹底     し、支援の検証・改善につなげているか      理期的にモニタリングを行い、児童発達支援     計画の見直しの必要性を判断しているか      理が参画しているか      は関係機関と選択した支援等の関係者や     関係機関と選択した支援等の関係者や     関係機関と選択して支援等の関係者や     関係機関と選択して支援等の関係者や     関係機関と選択して支援を行っているか      は変の保証、関係。 密書配は、保育、教育等     の関係機関と選択して支援を行っているか     に変の保証、医療、原書配は、保育、教育等     の関係機関と選択して支援を行っているか     に要が多ったが必要な子どもや重症心身際が     いある子ども等を支援している場合)     も対の保証、医療、原書配は、保育、教育等     の関係機関と選択した支援を行っているか     に要がのアが必要な子ともや重症心身際が     いある子ども等を支援している場合)     も対の保証、医療、原書配は、保育、教育等     の関係機関と選択した支援を行っているか     に要がの子が必要な子ともや重症心身際が     はの保護に登入している場合)     また、急激などについては自     は、対象が表する。     は、対象が表するとは、とは、保育、教育等     なの関係機関と選択して支援を行っているか     は、対象が表するとは、とは、保育、教育等     なの関係を関係と連絡体制     を整えているが     を持て支援として、保育所や認定ことも同。幼     を担係の情報共和と相互重新を図ってい     また、対象などについては自     はに配入している。     は、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象が表するとは、対象を表するとは、表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、表するとは、対象を表するとは、対象を表するとは、表するとなっない。      は、表するとないる |     |             |  |              |   |                     |              |
|   | 175 |             |  |              |   |                     |              |
| 東部としているか  |     |             | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、そ   |              |   |                     |              |
| 支護終了後には、職員間で必ず打合せをし、  |     | (17)        | の日行われる支援の内容や役割分担について   | 4            |   | ・支援前に必ず打ち合わせを行っている。 |              |
| ② その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか  日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか  ② 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか  障悪児相談支援事業所のサービス担当者会議 ② にその子どもの状況に精適した最もふさわしい者が参画しているか  母子保健ヤ子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか  (医療的ケアが必要な子ども中重症・身陽がいのある子ども等を支援している場合)  ② 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもで重症・身陽がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども固、幼稚館、特別支援学校(幼稚館)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい  ② 技術内容等の情報共有と相互理解を図ってい  3 1  |     | _           | 確認しているか  |              |   |                     |              |
| ② その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか  日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか  ② 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか  障悪児相談支援事業所のサービス担当者会議 ② にその子どもの状況に精適した最もふさわしい者が参画しているか  母子保健ヤ子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか  (医療的ケアが必要な子ども中重症・身陽がいのある子ども等を支援している場合)  ② 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもで重症・身陽がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども固、幼稚館、特別支援学校(幼稚館)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい  ② 技術内容等の情報共有と相互理解を図ってい  3 1  |     |             |  |              |   |                     |              |
| ② その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか  日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか  ② 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか  障悪児相談支援事業所のサービス担当者会議 ② にその子どもの状況に精適した最もふさわしい者が参画しているか  母子保健ヤ子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか  (医療的ケアが必要な子ども中重症・身陽がいのある子ども等を支援している場合)  ② 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもで重症・身陽がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども固、幼稚館、特別支援学校(幼稚館)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい  ② 技術内容等の情報共有と相互理解を図ってい  3 1  |     |             |  |              |   |                     |              |
| ② その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか  日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか  ② 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか  障悪児相談支援事業所のサービス担当者会議 ② にその子どもの状況に精適した最もふさわしい者が参画しているか  母子保健ヤ子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか  (医療的ケアが必要な子ども中重症・身陽がいのある子ども等を支援している場合)  ② 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもで重症・身陽がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども固、幼稚館、特別支援学校(幼稚館)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい  ② 技術内容等の情報共有と相互理解を図ってい  3 1  |     |             |  |              |   |                     |              |
| □ その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか  日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか  は に 支援の検証・改善につなげているか  本  |     |             |  |              |   |                     |              |
| (39) その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか  定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか   |     |             | 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、   |              |   | ・支援終了後に反省会を実施し情報共有し |              |
| た点等を共有しているか 日々の支援に関して記録をとることを徹底 し、支援の検証・改善につなげているか  を期的にモニタリングを行い、児童発達支援 計画の見直しの必要性を判断しているか  の 潜悪児相談支援事業所のサービス担当者会議 にその子どもの状況に精通した最もふさわし い者が参画しているか  の 関係機関と連携した支援を行っているか  (医療的ケアが必要な子どもや重症心身降が いのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等 の関係機関と連携した支援を行っているか (医療のケアが必要な子どもや重症心身降が いのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制 を整えているか  移行支援として、保育所や認定こども圏、幼  を整えているか  おりが支援学校(幼稚郎)等との間で、 支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい  3 1   |     | 18          | その日行われた支援の振り返りを行い、気付い  | 4            |   | ·                   |              |
| (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整定しているか (医療的ケアが必要な子ども中重症心身障がいのある子ども等を支援しているか (医療的ケアが必要な子ども中重症心身障がいのある子ども等を支援している (医療的ケアが必要な子どもで重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもで重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚郎)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 3 1  |     |             | た点等を共有しているか  |              |   |                     |              |
| (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整定しているか (医療的ケアが必要な子ども中重症心身障がいのある子ども等を支援しているか (医療的ケアが必要な子ども中重症心身障がいのある子ども等を支援している (医療的ケアが必要な子どもで重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもで重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚郎)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 3 1  |     |             |  |              |   |                     |              |
| (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整定しているか (医療的ケアが必要な子ども中重症心身障がいのある子ども等を支援しているか (医療的ケアが必要な子ども中重症心身障がいのある子ども等を支援している (医療的ケアが必要な子どもで重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもで重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚郎)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 3 1  |     |             | -  |              |   |                     |              |
| (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整定しているか (医療的ケアが必要な子ども中重症心身障がいのある子ども等を支援しているか (医療的ケアが必要な子ども中重症心身障がいのある子ども等を支援している (医療的ケアが必要な子どもで重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもで重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) アジモの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚郎)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 3 1  |     |             |  |              |   |                     |              |
| は   |     |             | ロカの古塔に関して記録をレスマレを徹底  |              |   | ・個々の様子を所定のシステムに入力し記 |              |
| 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援   計画の見直しの必要性を判断しているか   |     | 19          |  | 4            |   | 録している。また、活動などについては日 |              |
| 計画の見直しの必要性を判断しているか  |     |             | し、文援の快証・改善にフなげているか   |              |   | 誌に記入している。           |              |
| 計画の見直しの必要性を判断しているか  |     |             |  |              |   |                     |              |
| 計画の見直しの必要性を判断しているか  |     |             |  |              |   |                     |              |
| 計画の見直しの必要性を判断しているか  |     |             | <br> 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援  |              |   |                     |              |
|   |     | 20          |  | 4            |   |                     |              |
| ② にその子どもの状況に精通した最もふさわし い者が参画しているか   |     |             | 計画の光色のの必要はと判断しているが   |              |   |                     |              |
| い者が参画しているか     母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や 関係機関と連携した支援を行っているか     (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障が いのある子ども等を支援している場合)     地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等 の関係機関と連携した支援を行っているか     (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障が いのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制 を整えているか     移行支援として、保育所や認定こども園、幼 稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、 支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい     3 1   |     |             |  |              |   |                     |              |
| い者が参画しているか     母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や 関係機関と連携した支援を行っているか     (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障が いのある子ども等を支援している場合)     地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等 の関係機関と連携した支援を行っているか     (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障が いのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制 を整えているか     移行支援として、保育所や認定こども園、幼 稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、 支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい     3 1   |     | <u>(21)</u> | にその子どもの状況に精通した最もふさわし   | 4            |   |                     |              |
| 日子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか  (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか  移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい  3 1  2 3 1  |     | $\sim$      |  | ·            |   |                     |              |
| (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 3 1 2 1   |     |             |  |              |   |                     |              |
| 関係機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 3 1  |     | (23)        | 母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や   | <sub>1</sub> |   |                     |              |
| (2) いのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等 の関係機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障が いのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制 を整えているか を  |     | <i>W</i>    | 関係機関と連携した支援を行っているか   | 4            |   |                     |              |
| (2) いのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等 の関係機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障が いのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制 を整えているか を  |     |             |  |              |   |                     |              |
| (2) いのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等 の関係機関と連携した支援を行っているか (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障が いのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制 を整えているか を  |     |             | <br>  (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障が   |              |   |                     |              |
| 23 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等   |     |             | (  |              |   |                     |              |
| の関係機関と連携した支援を行っているか<br>(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)<br>子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか<br>移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、<br>支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい  3 1   |     | 23          |  | 4            |   |                     |              |
| (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)<br>子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか  移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい  3 1  |     |             |  |              |   |                     |              |
| ② いのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制 を整えているか 移行支援として、保育所や認定こども園、幼 稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、 支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 3 1  |     |             |  |              |   |                     |              |
| (2) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制 を整えているか  |     |             | (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障が   |              |   |                     |              |
| 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか  移行支援として、保育所や認定こども園、幼 稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、 支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい  3 1  |     | (24)        | いのある子ども等を支援している場合)   | <sub>1</sub> |   |                     |              |
| 移行支援として、保育所や認定こども園、幼<br>稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、<br>支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 3 1  |     | (24)        | 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制   | 4            |   |                     |              |
| を   |     |             | を整えているか  |              |   |                     |              |
| を   |     |             |  |              |   |                     |              |
| を   |     |             | 移行支援として、保育所や認定こども園、幼   |              |   |                     |              |
| 支援内容等の情報共有と相互理解を図ってい 3 1 1  |     |             |  |              |   |                     |              |
|   |     | 25)         |  | 3            | 1 |                     |              |
|   |     |             |  |              |   |                     |              |
|   |     |             | 2/3  |              |   |                     |              |
|   |     |             |  |              |   | <b>[</b>            |              |

| 関係機関        |      | 移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相<br>互理解を図っているか                                | 4 |   | ・就学にあたって引継ぎシートを作成している。             |  |
|-------------|------|---|---|---|------------------------------------|--|
| や保護者と       |      | 他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか                             | 4 |   | ・他の児童発達支援事業所と合同で研修を<br>実施した。       |  |
| の<br>連<br>携 |      | 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流<br>や、障がいのない子どもと活動する機会があ<br>るか                                     | 3 | 1 |                                    |  |
|             | 29   | (自立支援) 協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか   | 2 | 2 | ・ソーシャルワーカーが参加している。                 |  |
|             | 30   | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、<br>子どもの発達の状況や課題について共通理解<br>を持っているか                               | 4 |   | ・親子でのグループ参加の為、直接話をす<br>る機会がある。     |  |
|             |      | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム (ペアレント・トレーニング等) の支援を行っているか                         | 3 | 1 | ・ペアレントトレーニングの手法を参考に<br>した支援を行っている。 |  |
|             | 32   | 運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか   | 4 |   |                                    |  |
|             | 33   | の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、<br>保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか | 4 |   |                                    |  |
| 保護者への説明責任   | 34)  | 定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか  | 4 |   |                                    |  |
|             |      | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を<br>開催する等により、保護者同士の連携を支援<br>しているか                                 | 4 |   | 保護者会は行っていないがクラス懇<br>談会を実施している。     |  |
|             | 36   | 子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか           | 4 |   |                                    |  |
| 等           |      | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予<br>定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対<br>して発信しているか                             | 4 |   | ・毎回活動内容の詳細を配布している。                 |  |
|             | (38) | 個人情報の取扱いに十分注意しているか  | 4 |   |                                    |  |

|         | 39        | 障がいのある子どもや保護者との意思の疎通<br>や情報伝達のための配慮をしているか  | 4 |   |  |  |
|---------|-----------|--|---|---|--|--|
|         | 40        | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に<br>開かれた事業運営を図っているか  | 3 | 1 | ・作品展を実施した。                                       |  |
|         | 41)       | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感<br>染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護<br>者に周知するとともに、発生を想定した訓練<br>を実施しているか | 3 | 1 |  | ・防災訓練への意識をもう少し高めるため、研修や勉強会で啓発していく(何かあったときにどの職員でも迅速に対応できるように) |
|         | <b>42</b> | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出<br>その他必要な訓練を行っているか  | 4 |   |  |  |
| 非常時等の対応 | 43        | 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の<br>こどもの状況を確認しているか   | 4 |   |  |  |
|         | 44)       | 食物アレルギーのある子どもについて、医師<br>の指示書に基づく対応がされているか  | 4 |   |  |  |
|         | 45)       | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共<br>有しているか   | 4 |   | ・ヒヤリハットが出しやすいように取り組<br>み年間の集計をすることで意識を高めてい<br>る。 |  |
|         | 46        | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保<br>する等、適切な対応をしているか  | 4 |   | ・虐待防止委員会を設置し研修の機会を作っている。                         |  |
|         | 47)       | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか      | 3 | 1 | ・対象となるお子さんはいなかっ<br>た。                            |  |